

Положение о системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 16

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 16 Предгорного муниципального округа Ставропольского края (далее – Положение) разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.) и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 16.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 16 (далее – СОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ставропольского края, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. СОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности МБОУ СОШ № 16.

1.5. В Положении используются следующие термины:

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов СОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив общеобразовательной организации;
- общеобразовательная организация;
- учредитель общеобразовательной организации;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

1.7. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

2. Цели, задачи и принципы СОКО

2.1. Цель СОКО – совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования МБОУ СОШ № 16;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование системы оценки эффективности деятельности администрации ОО;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в МБОУ СОШ № 16.

2.3. Основными принципами функционирования СОКО являются:

- функциональное единство системы оценки качества образования уровня образовательной организации и муниципального уровня;
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

3. Основные элементы СОКО

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность системы образования МБОУ СОШ № 16;
- деятельность образовательной организации;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. СОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей СОКО.

3.4. СОКО осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- данных о текущем контроле образовательной организации: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.5. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

4. Организация СОКО

4.1. Уровни СОКО:

- уровень образовательной организации.

4.2. Организационная структура СОКО.

4.2.1. МБОУ СОШ № 16 Предгорного муниципального округа Ставропольского края:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование СОКО;
- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития системы образования МБОУ СОШ № 16;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о системе образования на муниципальный уровень;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности.

4.2.2. Заместитель директора по УВР:

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в МБОУ СОШ № 16;
- хранение банка контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников.

4.2.3. Образовательная организация:

- проводит самообследование и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создает условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводит стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами СОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

5. Обеспечение объективности процедур СОКО в МБОУ СОШ № 16:

5.1. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

5.3. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

6. Выявление признаков необъективности и проведение профилактической работы по их устранению.

6.1. Использование статистических методов выявления признаков необъективности.

6.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

7.1. Формирование позитивного отношения образовательной организации к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.