

Положение о социально-психологической службе

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о социально-психологической и воспитательной службе разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

2. Деятельность социально-психологической службы школы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития. Социально-психологическая служба содействует прогрессивному формированию личности школьников.

3. Социально-психологическая служба осуществляет свою деятельность в школе в соответствии с настоящим Положением.

4. В решении всех проблем социальный педагог и психолог руководствуются интересами школьников и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

5. Социально-психологическая служба функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией школы.

6. Деятельность социально-психологической службы осуществляется психологом, социальным педагогом, медицинским работником.

II. Основные задачи и содержание работы:

1. Содержание работы социально-психологической службы определяется:

- необходимостью полноценного психологического и социального развития школьников, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;

- важностью индивидуального подхода к каждому учащемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения учащихся на протяжении всего периода пребывания в школе;

- необходимостью пропаганды ЗОЖ, в том числе профилактике наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ;

- необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;

- важностью охранно-защитной деятельности.

2. Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

психодиагностическое

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование);

- сбор и накопление информации для составления социального паспорта школы, классов;

- изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, групп обучающихся;
 - анализ и принятие решений (планирование работы)
- психокоррекционное*
- устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы обучающихся;
 - работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;
 - работа с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
 - работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).
- информационно-просветительское*
- руководство профилактической деятельностью;
 - координация деятельности и контроля в профилактических целях;
 - организация правовой информированности детей, родителей, педагогов;
 - изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
 - проведение дней и недель правовых знаний.
- профориентационное*
- активизация процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению.
- психопрофилактическое*
- пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);
 - профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями)

III. Структура социально-психологической службы

В составе службы входят: социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.

Координацию деятельности службы осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

IV. Ответственность работников социально-психологической службы

1. **Психолог** и социальный педагог несут персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

2. Психолог и социальный педагог несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

V. Права и обязанности работников социально-психологической службы

В своей профессиональной деятельности психолог и социальный педагог обязаны:

1. Руководствоваться нормативными документами.
2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.
3. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы.
4. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, задач его полноценного психического развития.

Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития обучающихся, индивидуального подхода к каждому.

5. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб воспитаннику или его окружению.

6. Вести запись и регистрацию всех видов работ. С соблюдением сроков и форм отчетности отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период – как по административной, так и по профессиональной линии.

7. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;

8. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;

9. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией

10. Проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);

11. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;

12. Обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику

Психолог и социальный педагог имеет право:

1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

2. Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для обучения в школе.

VI. Заключительные положения

4.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его директором школы и действует бессрочно.